

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
«Краснопутиловская основная школа»

Учитель: Кузнецова Е.М.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Задания по формированию ПУУД на предметном содержании.

Класс: 7,8

Предмет: география

Учебно - познавательная Задача (УПЗ)	Деятельность обучающихся при выполнении УПЗ	Прием /инструментарий	Комментарии / ход деятельности
создать интеллект-карту, сравнивающую две крупные реки мира, для развития способностей проводить сравнительный анализ объектов, выявлять сходства и различия.	логические действия: -распределение сведений о реках по категориям название, длина, бассейн, питание, значение для населения; -выявление общих черт обеих рек (географическое положение, наличие дельты, хозяйственное значение); - определение различий между объектами исследования (особенности водного режима, природоохранное значение, экономическое влияние); исследовательские действия: -сбор информации о характеристиках рек из учебника, атласов, Интернета; -оценка полученной	Интеллект-карта	учитель представляет обучающим основные этапы выполнения задания: Шаг 1: Выбор рек. Определитесь с двумя крупными реками, которые будете сравнивать. Шаг 2: Сбор информации. Изучите характеристики каждой реки: название, длину, размер бассейна, источник питания, значимость для населения. Шаг 3: Сравнение. Определите сходства и различия между этими реками. Шаг 4: Структурирование. Распределите информацию по ветвям интеллект-карты:

	информации, установление важных признаков для выявления уникальности каждой реки; -толкование результатов исследований, составление собственных выводов. Действия работы с информацией: -преобразование абстрактной географической информации в конкретные визуальные образы. -структурирование и систематизация найденных данных -создание интеллект-карты в удобной форме, отражающей сравнительную характеристику двух рек.		одна ветка — первая река, вторая — вторая река, третья — общая характеристика. Шаг 5: Оформление. Оформите вашу карту визуально привлекательно, добавив схемы, небольшие иллюстрации. 2. Обучающиеся работают в группах. Результатом решения учебно-познавательной задачи является созданная интеллект-карта, наглядно демонстрирующая сравнение двух крупных рек мира по ключевым критериям: названию, длине, площади бассейна, источнику питания и значению для населения. Оценивается полнота охвата необходимых характеристик рек (длина, бассейн, питание, значение для населения); понятность и структура представленности информации; удобства восприятия интеллект-карты;
--	---	--	---